

บทที่ ๕

แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้

แนวคิด

การสรุปการเรียนรู้เป็นการประเมินผลการจัดการเรียนรู้อันเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะส่งผลให้เกิดการปรับปรุงวิธีการทำงานและต่อยอดงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งในระดับพื้นที่และการขยายผลนอกพื้นที่ โดยใช้กระบวนการแบบเพื่อนแนะนำเพื่อน เพื่อเทียบเคียงนำมาใช้ในการทำงานทั้งภายในแหล่งเรียนรู้/กลุ่มปฏิบัติการในพื้นที่ และกับผู้มาเรียนรู้ ด้วยวิธีการเทียบเคียงการดำเนินงานกับพื้นที่/กลุ่ม ของผู้ที่มาเรียนรู้และสรุปความเหมือนและความต่างในการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อประเมินการจัดการเรียนรู้และนำไปพัฒนาศักยภาพทั้งในและนอกพื้นที่วิธีการ
- ๒) ให้เทียบเคียงการดำเนินงานกลุ่มปฏิบัติการหรือแหล่งเรียนรู้ที่มาเรียนรู้ กับพื้นที่ของตนเองและข้อเสนอเพื่อพัฒนา
- ๓) การประเมินการเรียนรู้ ภาพรวมการนำใช้ความรู้ในพื้นที่ตนเอง

ผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

- ๑) ผู้มาเรียนเรียนรู้ได้สามารถสรุปสาระการเรียนรู้เพื่อประเมินการนำไปใช้ในพื้นที่/กลุ่มของตนเอง
- ๒) ผู้จัดการเรียนรู้ได้นำผลการประเมินมาปรับใช้ในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

ตัวอย่าง

แบบประเมินการเรียนรู้ หลักสูตร..... องค์การบริหารส่วนตำบล.....

แหล่งเรียนรู้.....
 รุ่นที่..... อบต./ทต.ว/ด/ป.....

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนแสดงความคิดเห็นของท่าน ตามความเป็นจริง อันเป็นประโยชน์ของท่านมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานโครงการให้ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๑ แบบประเมินผลการเรียนรู้หลักสูตรเครือข่าย

๕ หมายถึง มากที่สุด	๔ หมายถึง มาก	๓ หมายถึง ปานกลาง	๒ หมายถึง น้อย	๑ หมายถึง น้อยที่สุด
---------------------	---------------	-------------------	----------------	----------------------

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
ประเมินเนื้อหาของแหล่งเรียนรู้						
๑.	เนื้อหาที่น่าสนใจตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
๒.	การใช้ศักยภาพของพื้นที่เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้					
๓.	เนื้อหาเข้าใจง่าย เหมาะสมกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม					
๔.	เนื้อหาคำบรรยายมีความสอดคล้องกับกิจกรรม					
๕.	การนำใช้ข้อมูลของแหล่งเรียนรู้					
๖.	มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น					
๗.	สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
๘.	มีการจัดเวลาเรียนสอดคล้องและครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรของกลุ่มวิชา					
ประเมินวิทยากรประจำแหล่งเรียนรู้						
๑.	มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ตรงกับหัวข้อที่บรรยาย					
๒.	การถ่ายทอดเทคนิคการบรรยาย					
๓.	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้					
๔.	จัดลำดับเนื้อหาการบรรยายเข้าใจได้ง่าย และมีความต่อเนื่อง					
๕.	กระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในการโต้ตอบและซักถาม					

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๖.	มีการสร้างบรรยากาศในการบรรยายให้นักเรียน					
๗.	มนุษย์สัมพันธ์ของวิทยากรต่อผู้มาเรียน					
๘.	ภาษาที่ใช้ในการบรรยายมีความเหมาะสม					
๙.	เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมซักถาม					
๑๐.	ตอบคำถามตรงประเด็นและเข้าใจง่าย					
๑๑.	วิทยากรมีความสามารถรักษาเวลา เหมาะสมกับการเรียน					
๑๒.	เอกสารประกอบการนำเสนอของวิทยากร					
ประเมินสื่อประกอบการเรียนรู้						
๑๓.	ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย					
๑๔.	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้					
๑๕.	มีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้					
๑๖.	มีสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้					
	มีหนังสือ/คู่มือ/เอกสาร ที่ใช้ประกอบการสอนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน					
๑๗.	ภาพถ่ายเนื้อหาที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม					
๑๘.	ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน					
๑๙.	ช่วยเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่					
	สะดวก ง่ายต่อการใช้งาน					
ประเมินการบริหารจัดการพื้นที่						
๒๐.	ด้านสถานที่ สามารถรองรับคนได้ตามจำนวน ไม่แคบ ไม่กว้างเกินไป อยู่ใกล้จุดเอื้ออำนวย เช่น ห้องน้ำ จุดบริการชา กาแฟ					
๒๑.	ด้านอาหาร รสชาติอร่อยผลิตจากวัตถุดิบที่มีในท้องถิ่น สะอาด และมีปริมาณเพียงพอ					
๒๒.	บ้านพักโฮมสเตย์ เจ้าบ้านอภัยคัยดี บ้านสะอาด แบ่งเป็นสัดส่วน มีห้องน้ำเพียงพอ					
๒๓.	ด้านการขนส่งและไถ่ มีรถเพียงพอต่อผู้เรียน ขับขี่ปลอดภัย ไถ่มีความรอบรู้ อภัยคัยดี					
๒๔.	ด้านของฝากและของที่ระลึก ผลิตจากชุมชน สวยงาม ทนทาน					
๑.	การดูแลรักษาความปลอดภัยตลอดการเข้าร่วมกิจกรรม					

เรื่องเด่นของแหล่งเรียนรู้

.....

.....

.....

สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการต่อยอดรูปธรรมจากการเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับใช้ในพื้นที่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....